

一斉学習

教師説明型

高知県南国市立久礼田小学校  
岡崎 一志／橋田 準一郎

実践タイトル

画像比較により大きさを実感

主に活用したICT機器・教材・コンテンツ等とそのねらい

電子黒板

・教材を77インチの画面に大きく、印象的に表示する。

PC教材  
指導者用デジタル教科書(社会)

・身近なもの大仙古墳を比較した自作教材によって、大仙古墳の大きさを実感させる。そのことから、つくった者が強い勢力を持っていたことに想像を広げさせる。

参考にしてほしいポイント

・大仙古墳と久礼田小の画像を単純に比較することによって、大きさを比較することはできる。さらに教材を工夫し、大仙古墳に久礼田小を敷き詰め47個敷き詰められるとき、47倍を実感させられる。

本時の展開(主な学習活動)

| 学習の流れ(分) | 主な学習活動   | ICT機器・教材、コンテンツ等   |
|----------|--|---|
| 導入       | 0<br>・大仙古墳の画像を見て、大きさを想像する(長さ約486m、はば約305m)。<br>大仙古墳は久礼田小の何倍か。<br>15<br>・意見を出し合って、交流する。   | ・プレゼンテーションソフトウェア自作教材<br>①大阪府堺市の大仙古墳の画像  |
| 展開       | 15<br>・自作教材(①～⑤)を見て大仙古墳は久礼田小の47倍を確認する。<br>・自作教材(⑥～⑧)他の身近なもの大仙古墳を比較し大きさを実感する。<br>・大仙古墳は巨大な古墳であることを実感する。<br>巨大な古墳から何がわかるか。<br>・強い勢力を持っていた。<br>・九州から関東まで支配(大和朝廷)<br>40<br>・豪族(王)→大王 | ・プレゼンテーションソフトウェア自作教材<br>②久礼田小に大仙古墳を重ねた画像<br>③久礼田小と大仙古墳を並べた画像<br>④大仙古墳は久礼田小の47倍画像(写真1)<br>⑤大仙古墳に久礼田小47個を敷き詰める画像(写真2)<br>⑥他の場所でも大きさをくらべてみよう!!<br>⑦スタジアムと大仙古墳を並べた画像<br>⑧ショッピングモールと大仙古墳を並べた画像<br>・指導者用デジタル教科書(社会) |
| まとめ      | 40<br>45<br>・自作教材(①～⑧)を再度見、大仙古墳が巨大であることを再確認し、大和朝廷の勢力の大きさを再確認する。  | ・プレゼンテーションソフトウェア自作教材①～⑧   |

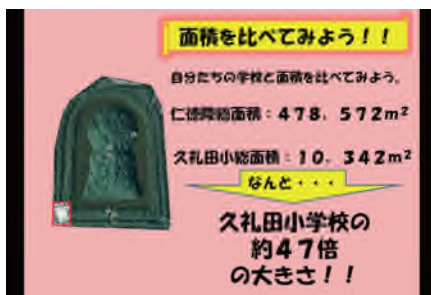


写真1: 対比較写真と計算で大仙古墳は久礼田小の47倍を確認

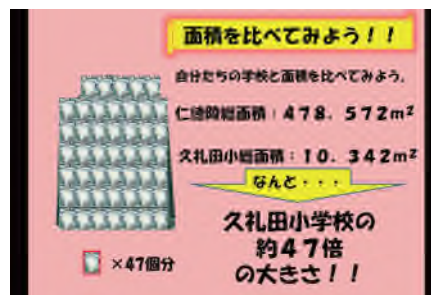


写真2: 大仙古墳に久礼田小を敷き詰め47倍を実感

ICT活用への児童生徒の反応等

・大仙古墳に久礼田小を敷き詰め、47個敷き詰められた時、歓声が上がリ、児童の興味を身近な感覚へと近づけることができた(自作教材⑤)。

活用効果

評価の観点

・社会的な思考・判断・表現

具体的容容

・大仙古墳は巨大な古墳であることを実感し、そのことから、つくった者が強い勢力を持っていたことに気付くことができた。

実践の手応え

・大仙古墳を身近なものと比較することによって、大きさを実感でき、そのことによって、大和朝廷の勢力の大きさも感じとれたようだった。