

一斉学習 児童生徒発表型

実践タイトル タブレットPCで物語のイメージを持つ

主に活用したICT機器・教材・コンテンツ等とそのねらい

タブレットPC  
デジタルテレビ(モニターとして)

・海の生き物の動画をタブレットPCで個別に視聴させ、物語のイメージを持たせる。

デジタル教科書  
動画(自作html教材)

・動画を選んで視聴させ、意欲を高める。

参考にしてほしいポイント

・動画投稿サイトからダウンロードした6種類の動画を15秒程度に短く編集し、htmlのリンクから児童が選んで視聴できるような自主教材を作成した。物語の文章と海の生き物の様子を個別に視聴することにより、意欲を高め、クラス共通のイメージを持たせつつ、個々の感想の深まりにつなげる。

本時の展開(主な学習活動)

学習の流れ(分)	主な学習活動	ICT機器・教材、コンテンツ等
導入	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者用デジタル教科書(国語)</li> <li>・50インチディスプレイ(自作PC教材)(写真1)</li> </ul>
	10	
展開	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットPC(自作PC教材)(写真2)</li> </ul>
	35	
まとめ	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットPC(自作PC教材)(写真3)</li> </ul>
	45	



写真1: 50インチデジタルテレビで自作PC教材の操作を説明



写真2: 自分の興味・関心のある海の生き物の動画から再生し視聴



写真3: タブレットPCの動画を何度も見ながら感想を書く児童

ICT活用への児童生徒の反応等

・物語の中で紹介されている海の生き物を動画で視聴することにより、イメージがはっきりし、使われている比喩表現にも共感することができた。主人公が見たであろう様子を想像しやすくなり、感想も書きやすくなったため、感想の分量も前場面よりもほとんどの児童が多く書けた。

活用効果

評価の観点	・読む能力	具体的変容	・自分で興味を持った動画から選んで視聴することで、自分の感じたことを書きやすく、また、その印象深さから、次時の場面の深い読みにつながった。
-------	-------	-------	---

実践の手応え

・まず視聴した瞬間、児童から歓声が上がリ、興味・関心の高まりを感じた。教科書の本文と一緒に言いながら動画を見ている児童が多く、物語の表現と映像イメージを合わせながら、主人公の気持ち等を考えることができた。