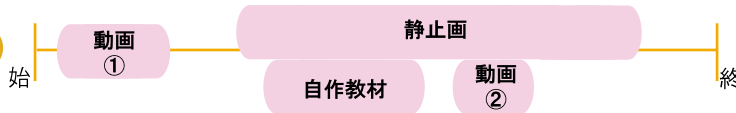


教師説明型



松山市立荇原小学校  
篠崎 絵里

実践テーマ

デジタルテレビの映像で活動を振り返り、子どもたちの思考を深める。

授業の進め方、デジタルテレビ等活用の仕方

導入：公園へ出掛けたときの映像をデジタルテレビで見せ、前時の活動を振り返る。（興味・関心を高める）  
 展開：これまでの活動時に書いた「みつけたよカード」を、プロジェクターでうつしながら発表する。子どもの発表に合わせ、活動当時の写真をデジタルテレビに提示する。（気付きの共有化を図る）  
 どんぐりから出てきた虫について、NHKデジタル教材をデジタルテレビで視聴する。（科学的思考力の育成）

本時の展開

主な学習活動		
学習の流れ	主な学習活動	使用する教材 (デジタルコンテンツ等)
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時に出掛けた公園で晩秋の自然と触れ合って遊ぶ様子をデジタルテレビで視聴し（動画①）、活動を振り返る。</li> <li>学習課題「『あきとなかよし』をふりかえろう」を提示する（静止画）。</li> </ul>	●自作映像
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>「みつけたよカード」をスクリーンに映し（自作教材）、これまでの活動の様子や気付いたことを発表する。</li> <li>写真（静止画）を見ながら活動の様子を振り返ったり気付いたことを確かめたりする。</li> <li>NHKデジタル教材「どんぐりにたまごをうむ虫」を視聴し（動画②）、おもちゃ作りをしているときにどんぐりから出てきた虫について知る。</li> </ul>	●自作教材「みつけたよカード」 ●NHKデジタル教材「どんぐりにたまごをうむ虫」
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然の様子は徐々に変化し、季節が移り変わっていくことを理解する。</li> <li>これから季節が冬へと変わっていくことや、冬の楽しみなどについて話し合う。</li> </ul>	●写真（自作PC教材）



映像を見て前時の活動を振り返る



カードをスクリーンに映し、気付いたことを発表する



初秋と晩秋の写真を比較し、自然の変化について話し合う

児童の反応・効果

・プロジェクターで児童のカードを画面にうつしながらデジタルテレビでも当時の写真を提示して活動を振り返ることで、自分の経験と照らし合わせながら自然の様子がだんだん変化していることに気付くことができた。  
 ・ハイビジョンの大画面で見る精細な写真やNHKデジタル教材の映像は、児童の自然の変化に対する理解を深めたり、科学的思考力を育むきっかけとなった。

活用のポイント

・児童は、体験の中から、どんぐりの中に虫がいることは知っていたが、その虫がどのようにしてどんぐりに入り、どのような成虫になるのかは知らなかった。そこで、NHKデジタル教材を見せることで、児童が見ることができない知識を補完するとともに、知的好奇心を高めることができた。  
 ・気付きの共有化を図るために、「みつけたよカード」をプロジェクターで提示し、その場面を想起できるように、児童の活動の写真をデジタルテレビで提示した。